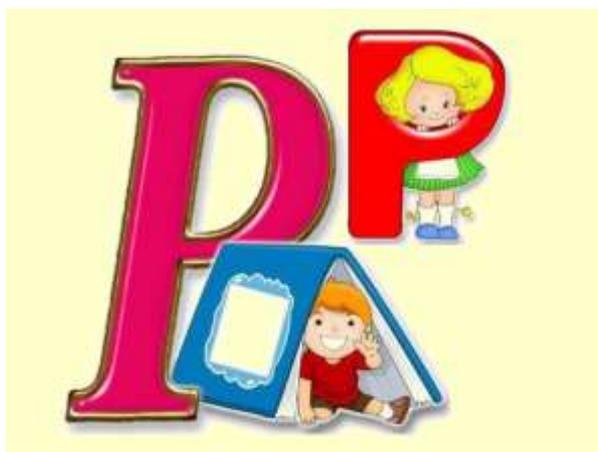


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
«Сказка» Октябрьского муниципального района Костромской области

**Конспект индивидуального  
коррекционного занятия  
«Автоматизация звука [р]  
в слогах, словах и  
предложениях»**



Автор: учитель – логопед  
МДОУ детский сад «Сказка»  
Октябрьского муниципального района  
Костромской области  
Второва Елена Александровна

Номинация конкурса: «Методические разработки по модулю, разделу преподаваемого предмета (дисциплины, модуля), по тематике воспитательного мероприятия»

Боговарово, 2023 г.

Преодоление нарушений звукопроизношения в дошкольном возрасте имеет огромное значение в последующей жизни ребенка. Недостатки звукопроизношения могут явиться причиной отклонений в развитии таких психических процессов, как память, мышление, воображение, а также сформировать комплекс неполноценности, выражающийся в трудности общения.

Своевременное устранение недостатков произношения поможет предотвратить трудности в овладении навыками чтения и письма, которые могут возникнуть из-за дефектов речи.

Но часто наряду с недостатками звукопроизношения, у ребёнка выявляется общее недоразвитие речи. Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при котором как раз нарушено или отстаёт от нормы формирование основных компонентов речевой системы: недостаточность словарного запаса, грамматического строя речи, нарушения в фонетико-фонематическом развитии и просодической стороне речи (основной составляющей которой является интонация).

Несмотря на большое разнообразие логопедической литературы, появившейся в последнее время на книжном рынке, не исключается поиск новых эффективных методов коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Именно использование разнообразных форм и методов работы приводит к эффективности в устранении речевых нарушений.

Рассмотрим, как можно устранить речевые нарушения у детей с ОНР старшего дошкольного возраста на примере методической разработки организованной образовательной деятельности на тему «Автоматизация звука [р] в слогах, словах и предложениях».

**Цель:** Автоматизация звука [р] во фразовой речи, повтор в слогах, словах и предложениях.

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные:

- обучать детей правильному произношению звука [р];
- расширять и систематизировать знания о предметном мире;
- совершенствовать лексико-грамматический строй языка;
- автоматизировать правильное произношение звука [р];
- совершенствовать навык звукового анализа слов, развивать мелкую моторику;

- способствовать обогащению словарного запаса;
- продолжать учить определять место звука [р] в слове;
- учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных;

#### Коррекционно-развивающие:

- развивать умение произносить звук [р] в словах, слогах и предложениях;
- развивать артикуляционную и мелкую моторику, фонематический слух, силу ротового выдоха;

- развивать связную речь;
- развивать звуко-слоговой анализ слов, речевой слух, все виды восприятия;

- развивать память, внимание, мышление, творческое воображение;

#### Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать познавательный интерес к логопедическому занятию, положительный и эмоциональный настрой на занятии;

- воспитывать самоконтроль за речью.

- воспитывать активность, навыки сотрудничества, инициативности, самостоятельности, желание трудиться, бережное отношение к предметам, усидчивость и аккуратность;

#### **Виды детской деятельности, лежащей в основе организации занятия:**

коммуникативная

**Форма организации:** индивидуальная.

**Материал и оборудование:** кочки (стеклянные камушки), «доски» с картинками, в названиях которых есть звук [р], картинка буквы девочки Раечки,

картинки для нахождения лишнего слова, картинки для составления предложений, контур раскраски с изображением ракеты, чёрные и красные шляпы, контур буквы Р, гречка для засыпания контура буквы Р, зубная паста, две стеклянные поверхности

**Предварительная деятельность с ребёнком:** постановка звука [р]; автоматизация изолированного звука [р]; автоматизация звука [р] в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных), автоматизация звука [р] в начале, в конце, середине слова.

**Планируемый результат:** соблюдают правильную артикуляцию звука [р]; формируются функции контроля за речью; выделяют из ряда слов слово с заданным звуком.

Этапы занятия	Деятельность учителя -логопеда	Деятельность детей
<b>1 часть вводная</b>	Цель: Создать у детей положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность	
<p><i>Организационный момент. Сообщение темы занятия. Создание образовательной ситуации. Мотивация детей на предстоящую деятельность.</i></p>	<p>Послушай стихотворение и ответь на вопросы</p> <p>В зоопарке  В зоопарке мы бывали,  Птиц, зверей там повидали,  Полосатые тигры  В клетках рычали:  Р-р-р-р,  Львы раскатисто им отвечали:  Р-р-р-р,  Рыси, как кошки,  На дереве спали.  Они не мурлыкали-  Грозно рычали:  Р-р-р-р,  Рыси, львы и тигры  Целый день играют в игры.  Упражняясь то в молчании,  То в раскатистом  Грозном рычании.  -Как рычит тигр?  -Как рычит лев?  -Как рычит рысь?  Ты догадался, о каком звуке мы сегодня будем говорить?</p>	<p><i>Ребёнок садится за логопедический стол.</i></p> <p><i>Р-р-р-р</i>  <i>Р-р-р-р</i>  <i>Р-р-р-р</i>  <i>О звуке [р]</i></p>
<b>2 часть основная</b>	Цель: Закрепить умение произносить звук [р] в слогах и словах	
<p><i>Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие её ребёнком.</i></p>	<p>А сейчас я расскажу тебе сказку.  В некотором царстве, в некотором государстве, живет добрый волшебник Звукарий. У него в замке «Звукарике» весело жили все буквы и звуки.</p>	<p>Ребёнок слушает сказку.</p>

	Однажды налетел на за замок ураган и унёс букву и звук [р] за тридевять земель. Тяжело стала волшебнику общаться, вместе с буквой [р] исчез и звук [р] из речи всех жителей. Волшебник никак не может найти эту букву. Давай отправимся в путь в поисках потерянных звуков и букв.	
<i>Развитие подвижности артикуляционного аппарата; совершенствование артикуляционной моторики</i>	-Волшебник вышел на крылечко. Упражнение «Лопаточка», увидел лошадку и решил на ней прокатиться, упражнение «Лошадка». Посмотрел на дерево и увидел дятла, который скучал по стволу, упражнение «Дятел», потом волшебник покачался на качелях, упражнение «Качели», а потом решил поторопиться в замок, вдруг звук [р] вернулся, бежит, а ветер в ушах волшебника так и шумит, упражнение «Парус» -Итак, разминка окончена, отправляемся в путь.	Ребёнок выполняет упражнение перед зеркалом.
<i>Развитие фонематического слуха.</i>	-Волшебник решил поиграть со своими подданными в игру «Поймай звук», хлопни в ладоши, когда услышишь слово со звуком [р]. Руки, рама, козы, лама, карман, морковь, коса, рынок, тучка, портфель, лук, высь, дом, забор, мак, помидор. Оставим волшебника, нам пора в путь.	Ребёнок хлопает в ладоши, если услышит слово со звуком [р], проговаривает слово.
<i>Автоматизация звука [р] в слогах со стечением согласных.</i>	-Куда же привела нас дорожка? Впереди кочки. Нужно перепрыгивать с кочки на кочку, правильно произнося слоги, иначе можно провалиться в болото. -Я произношу слоги: Арта, Арка, Анра, Амра, Акра,	<i>Ребёнок повторяет слоги.</i>

<p>Автоматизация звука [р] в словах. Дидактическая игра «Мостик» Работа с определением позиции звуков в слове. Работа со словарём признаков.</p>	<p>-Молодец, ты справился с этим заданием</p> <p>- Подошли к реке, а моста нет, только «Доски», какие-то лежат (на столе кучкой шесть картинок). -Давай разберём эти доски. Может они нам пригодятся, а разложим их так: Слева положим те картинки, в названии которых звук [р] в начале слова. По центру-картинки со звуком [р] в середине слова, Справа те картинки, в названии которых звук [р] стоит в конце слова. -А теперь давай построим мост. Выкладывай мост из этих «досок» и к каждой картинке подбирай слово признак. -Рыба какая? -Роза какая? -Корона какая? -Груша какая? -Помидор какой? -Топор какой? Я фиксирую эти слова и переворачиваю каждую картинку изображением вниз.</p>	<p>Ребёнок раскладывает картинки-доски в зависимости от места звука [р] в слове. топор, корона, роза, груша, помидор, рыба.</p> <p>-Мокрая -Красная -Царская -Жёлтая -Сочный -Острый</p> <p>Ребёнок строит мост, подбирая к каждой картинке слова.</p>
<p>Развитие лексико-грамматических категорий (образование антонимов). Игра «Наоборот»</p>	<p>-Перешли по мостику, куда же нам идти дальше? Дорогу найдём, если подберём слова наоборот. -Узкий -Плохой -Злой -Белый -Длинный</p>	<p>Ребёнок подбирает слова с противоположным значением</p> <p>-Широкий -Хороший -Добрый -Чёрный -Короткий</p>
<p>Динамическая пауза</p>	<p>-Мы с тобой долго путешествовали и устали, давай отдохнём и разомнемся. На прогулке. Мы шагаем друг за другом</p>	<p>Ребёнок встает, проговаривает текст и выполняет движения в соответствии текстом. Идём друг за другом</p>

	<p>Лесом и весенним лугом.  В лесу фиалки расцветают,  Над ними бабочки летают.  На цветочках посидят,  Снова в небо улетят</p>	<p><i>Руки поднимаем вверх.  Машем руками из стороны в сторону.  Приседаем.  Встаём на носочки и машем руками</i></p>
<p><i>Развитие лексико-грамматических категорий-словообразование. Игра «Не большой, а маленький»</i></p>	<p>-На пути нам встретилась девочка Раечка .Она говорит, что она любит всё маленькое все предметы у неё маленькие. Послушай мой образец:  - У Раечки не большие пальцы, а маленькие пальчики.  -У Раечки не большие руки, а .  -У Раечки не большой сарафан.  -У Раечки не большая пирамида.</p>	<p>Ребёнок повторяет начало фразы и договаривает её словом в уменьшительно-ласкательной форме  Ребёнок самостоятельно составляет предложения.  -А маленькие ручки.  -А маленький сарафанчик.  -А маленькая пирамидка.</p>
<p><i>Закрепление понятия «буква и звук»</i></p>	<p>-А кто же такая Раечка, как ты думаешь?  -А почему ты решил, что это буква</p>	<p>-Буква [р]  -Букву мы видим, пишем, можем потрогать, слепить , а звук только слышим или говорим, произносим.</p>
<p><i>Развитие мелкой моторики и тактильных ощущений.</i></p>	<p>Мы много побеседовали о звуке и букве [р], а теперь будем букву одевать, одежда будет необычной. Одевать будем так:  Берем в кулачок гречневую крупу и засыпаем контур буквы гречкой. Произнеси звук, который обозначает эта буква.  -Хорошо, вытираем руки и продолжаем путешествие</p>	<p>Р-р-р-р</p>
<p><i>Игра «Четвёртый лишний» Работа с уровнем обобщений.</i></p>	<p>Раечка предлагает нам сыграть в игру «Четвёртый лишний». Найди в каждом произнесённом мною ряду слов лишнее слово и объясни, почему оно лишнее.  -Помидор, груша, картофель, морковь</p>	<p><i>Ребёнок выбирает лишнее слово и объясняет, почему оно лишнее.</i></p>

	-Тигр, сорока, рысь, зубр. -Ручка, портфель, карандаш, барабан.	
<i>Работа над грамматическим строем речи. Составление предложений с опорой на картинки.</i>	Раечка предлагает тебе поиграть в игру «Составь предложение». Составь о ней предложения с опорой на картинки. Рая и ромашка, Рая и торт, Рая и роза.	<i>Ребёнок смотрит на картинки, строит предложения и проговаривает получившиеся предложения.</i>
<i>Развитие психических процессов(внимание ,память) Игра «Мостик».</i>	-А вот наш мостик. Надо вновь пройти по нему и вспомнить все картинки. Ты ведь хорошо их запомнил? Пусть по этому мостику Раечка возвращается к Звукарию в замок, все её возвращения заждались.	
<i>Развитие физиологически правильного дыхания. Элементы обучения грамоте. Тактильные ощущения.</i>	-Посмотри, что же это такое? -А какая она? -Давай понюхаем. Какая она? -Будем нюхать зубную пасту и произносить звук [а]. -А как правильно дышать. -Приступим. Вдох носом, выдох через рот а-а-а-а-а.  -Давай напишем букву Р при помощи пасты на стекле. С моей помощью пишем, озвучиваем действия. Пишем совместно, затем я в зеркальном отражении, затем ребёнок, самостоятельно озвучивая действия. -Молодец, вытираем руки.	-Зубная паста. -Мягкая, белая, мятная..... -Ароматная.  . Вдыхаем через нос, выдыхаем через рот  <i>Ребёнок вдыхает носом, выдыхает через рот.</i>  <i>Ребёнок пишет, самостоятельно озвучивая действия (сначала пишем палочку сверху вниз, затем полукруг присоединяем)</i>
<b>3 часть – заключительная.</b>	Цель: выход из деятельности, уход ребёнка в группу.	
<i>Анализ выполнения заданий</i>	-Вот и подошло к концу наше путешествие. -Какой звук и буква нас сопровождали в этом путешествии? - У меня есть две шляпы, черная и красная. Когда я одену тебе красную шляпу, ты скажешь, что тебе	Буква и звук [р].Мы играли с буквой и звуком Р. В чёрной шляпе: Путешествие так быстро окончилось, я хотел бы с другими буквами и

	<p>понравилось в нашем путешествии. Одев чёрную шляпу, ты можешь рассказать, что тебе не понравилось.</p> <p>-С другими буквами и звуками мы будем путешествовать в другой раз.</p>	<p>звуками познакомиться и отправиться в путешествие.</p> <p>В красной шляпе: Мне понравилось путешествовать и играть с Раечкой, выполнять все её задания.</p>
<p><i>Создание у детей ситуации успеха, поддержание интереса к последующим индивидуальным занятиям.</i></p>	<p>-Ты сегодня очень хорошо работал на занятии и Звукарий передал тебе подарок. Просил тебя не забывать употреблять исправленные звуки и следить за своей речью (я благодарю ребёнка и дарю ему картинку – раскраску ракету).</p>	<p><i>Ребёнок берёт раскраску и идёт в группу.</i></p>

## Список использованных источников и литературы

1. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4/ В.В. Коноваленко, С. В. Коноваленко.-3-изд.,испр. И доп.-М.: Издательство Гном, 2017.-56.: ил
2. Блокнот логопеда. Секреты развития мелкой моторики. СПб.: ООО «Издательство- Пресс», 2018.-48с.,цв.ил.
3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие /под ред. Е.А.Стребелевой - М.: Просвещение, 2007.
4. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза в играх и упражнениях/С. В. Коноваленко, М. И.Кременцкая.- М : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.-32 с
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. "Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи". Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). - М.: Школьная Пресса, 2003.